

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	12.6-3POL-C4.4OSWN	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Opieka specjalistyczna w neonatologii Specialist care in neonatology
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Położnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	II stopień
1.4. Profil studiów*	praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Małgorzata Stachurska-Gredka Lek. Grażyna Pazera Mgr Jolanta Staniszevska
1.6. Kontakt	m.gredka@gmail.com Tel. 412013936 w godz. 7.00-14.00 od poniedziałku do piątku

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne*	Wiedza z zakresu anatomii, patologii, farmakologii i psychologii, podstaw pielęgniarstwa neonatologicznego, ogólnego i położniczego

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	wykłady, ćwiczenia, zajęcia praktyczne	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	pomieszczenia dydaktyczne UJK, oddziały szpitalne	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Egzamin, zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, pokaz, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, instruktaż indywidualny i grupowy, uczestnictwo w pracy, ćwiczenia utrwalające.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1.Szczapa J. (red.), Podstawy neonatologii, PZWL, Warszawa 2010. 2.Kirpalani, Moore, Periman, Podręcznik Neonatologii. Medipage, Warszawa 2009, 3.Agnieszka Bałanda-Bałdyga, Agnieszka Skurzak, Grażyna Iwanowicz-Palus, Opieka nad noworodkiem, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszaw2008r 4.W.M. Borkowski: Opieka pielęgniarska nad noworodkiem. Medycyna Praktyczna, Kraków 2007. 5.Agnieszka Bałanda-Bałdyga, Agnieszka Maria Bień, Beata Dobrowolska, Opieka nad wcześniakiem, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2009 6.Łepecka-Klusek C. (red.): Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2003.
	uzupełniająca	1.Ryszard Lauterbach, ABC zakażeń u noworodka, Medycyna Praktyczna 2001. 2.Dorota Pilch, Bonding jako koncepcja systemu opieki nad matką i dzieckiem wspierająca tworzenie więzi, Biuletyn informacyjny dla personelu medycznego oddziałów Położniczych i Neonatologicznych, Razem łatwiej, nr1/2010 3. Agnieszka Skurzak, Opieka nad noworodkiem przedwcześnie urodzonym, Kobieta i jej rodzina, Profesjonalny poradnik położnych, listopad 2010 4. Agnieszka Skurzak, Grażyna Iwanowicz-Palus, IUGR- zagrożenie dla życia i zdrowia noworodka, Kobieta i jej rodzina, Profesjonalny poradnik położnych, październik 2010

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1.Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1 – Zapoznanie Studentów z rolą i funkcjami pracy pielęgniarki neonatologicznej oraz wynikającymi z nich zadaniami zawodowymi
C2 - Zapoznanie z teoretycznymi podstawami specjalistycznej opieki neonatologicznej w wybranych jednostkach chorobowych.
C3 - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykonywane działania i zrozumienia potrzeb podopiecznych i ich opiekunów.
C4- Kształtowanie samodzielnej kreatywnej postawy do rozwiązywania problemów pielęgnacyjnych noworodka i wcześniaka, oraz działań prewencyjnych.
C5 – Przygotowanie studenta do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej: patofizjologii zaburzeń noworodka oraz roli i zadań położnej w opiece nad noworodkiem w zależności od występujących zaburzeń zdrowotnych
4.2. Treści programowe
Treści wykładów:
1. Postępowanie z wcześniakiem i noworodkiem w stanie zagrożenia życia na sali porodowej, transport noworodka.
2. Przyjęcie wcześniaka i noworodka w stanie zagrożenia życia na oddział ,
3. Obserwacja i pielęgnowanie wcześniaka i noworodka w stanie zagrożenia życia:
a. Niedotlenienie okołoporodowe
b. Choroby układu oddechowego
c. Hiperbilirubinemia

- d. Martwicze zapalenie jelit
- e. Choroby ośrodkowego układu nerwowego
- f. Zaburzenia metaboliczne
- g. Choroby układu krążenia
- 4. Szczepienia ochronne i badania przesiewowe u wcześniaków.
- 5. Odżywianie noworodka przedwcześnie urodzonego.
- 6. Monitorowanie czynności życiowych u wcześniaka i noworodka w stanie zagrożenia życia
- 7. Resuscytacja noworodka
- 8. Percepcja bólu u wcześniaków i jego monitorowanie.

Treści merytoryczne ćwiczeń

1. Badanie fizykalne noworodka.
2. Technika badania podmiotowego, przedmiotowego i fizykalnego noworodka w zależności od stanu zdrowia noworodka.
3. Zaburzenia zdrowia dziecka we wczesnym okresie okołoporodowym.
4. Zasady intensywnego nadzoru nad noworodkiem oraz prowadzenie tlenoterapii.
5. Resuscytacja krążeniowo - oddechowa noworodka.
6. Leczenie przeciwbólowe i uspokajające u noworodka.
7. Opieka nad noworodkiem z zaburzeniami hematologicznymi
8. Opieka nad noworodkiem z zaburzeniami oddychania
9. Opieka pielęgniarska nad noworodkiem z przewodozależną wadą serca,
10. Opieka nad noworodkiem z niską wagą urodzeniową,
11. Żółtaczki okresu noworodkowego

Treści merytoryczne zajęć praktycznych

1. Organizacja, zasady i specyfika oddziału opieki specjalistycznej nad noworodkiem i wcześniakiem. Standardy postępowania leczniczo- pielęgnacyjnego.
2. Metody oceny i kwalifikacji noworodków w zależności od dojrzałości, masy urodzeniowej, oceny stanu klinicznego po urodzeniu
3. Udział położnej w monitorowaniu stanu noworodka w zależności od poszczególnych zaburzeń. Nowoczesne metody diagnostyczne w opiece specjalistycznej nad noworodkiem.
4. Problemy pielęgnacyjne noworodków w chorobach wrodzonych. Udział położnej w usprawnianiu i rehabilitacji ruchowej noworodka. Współpraca z rodziną.
5. Problemy pielęgnacyjne noworodków w chorobach układu krążenia i układu nerwowego.
6. Problemy pielęgnacyjne u noworodków i wcześniaków w zaburzeniach oddychania, zaburzenia metaboliczne. Zasady tlenoterapii biernej i wspomaganey.
7. Fizjologia laktacji, korzyści wynikające z karmienia piersią. Nowoczesne zalecenia dotyczące żywienia noworodka zdrowego, chorego oraz wcześniaka. Zapotrzebowanie energetyczne noworodków i wcześniaków. Żywienie troficzne i pozajelitowe.
8. Ocena stanu zdrowia i pielęgnacja dziecka przebywającego na sali intensywnej opieki neonatologicznej.
9. Ochrona noworodka przed zakażeniami. Problemy pielęgnacyjno-lecznicze noworodka z infekcją.
10. Specyfika opieki nad wcześniakiem, zasady intensywnego nadzoru. Monitorowanie stanu noworodka. Transport noworodka.

4.1. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY zna:		
W01	zasady diagnostyki, profilaktyki i leczenia chorób uwarunkowanych genetycznie oraz organizację opieki w tym zakresie;	POŁ2P_W55
W02	zasady opieki nad kobietą i noworodkiem uzależnionymi od środków odurzających i psychotropowych;	POŁ2P_W58
w zakresie UMIĘJĘTNOŚCI potrafi:		
U01	oceniać nasilenie bólu u noworodka oraz stosować zasady postępowania przeciwbólowego i sedacyjnego na Oddziale Intensywnej Terapii Noworodka;	POŁ2P_U38
U02	realizować programy wczesnej stymulacji i opieki rozwojowej noworodka oraz monitorować zmiany zachowania noworodka przy użyciu Skali Oceny Zachowania Noworodka NBAS Thomasa Brazeltona;	POŁ2P_U54
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH :		
K01	Rozwiązywać złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywać priorytety realizacji czynności zawodowych	POŁ2P_K5
K02	ponosić odpowiedzialność za realizowanie świadczeń zdrowotnych	POŁ2P_K6

4.2. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca grupie* w			Inne (jaki?)* obecność		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	ZP	W	C	...	W	C	ZP
W01	X				X									X					X	X	
W02	X				X									X					X	X	
U01					X									X					X	X	
U02					X									X					X	X	
K01					X									X					X	X	
K02					X									X					X	X	

4.3. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

4.4. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia - WYKŁAD				
na ocenę 3,0	na ocenę 3,5	na ocenę 4,0	na ocenę 4,5	na ocenę 5,0
Test – 61%	Test- 69%	Test- 76%	Test- 83%	Test- 90%

4.5. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia w zakresie wiedzy – ĆWICZENIA				
na ocenę 3,0	na ocenę 3,5	na ocenę 4,0	na ocenę 4,5	na ocenę 5,0
Znajomość i rozumienie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.	Znajomość i rozumienie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.	Znajomość i rozumienie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.	Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji

Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia w zakresie umiejętności – ĆWICZENIA				
na ocenę 3,0	na ocenę 3,5	na ocenę 4,0	na ocenę 4,5	na ocenę 5,0
Zapamiętywanie i odtwarzanie. Manipulowanie. Bierne przyjmowanie.	Interpretacja zjawisk. Naśladowanie. Czynne reagowanie.	Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych. Samodzielne wykonanie. Aktywne uczestnictwo, wartościowanie wg obiegowych kryteriów.	Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych. Biegłość w wykonywaniu czynności. Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie.	Synteza, ocena i tworzenie dzieł oryginalnych, inspirujących innych. Wykorzystanie nabytych umiejętności w odmiennych warunkach i sytuacjach nieprzewidzianych. Posługiwanie się własnym systemem wartości, przyjęcie odpowiedzialności za działalność innych.

4.6. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych – ZAJĘCIA PTAKTYCZNE

Kryterium	Ocena	Ocena poszczególnych elementów działania/zabiegu wykonanego przez studenta					
		zasady	sprawność	skuteczność	samodzielność	komunikacja z pacjentem	kompetencje społeczne
Sposób	5,0	przestrzega zasad, technika i kolejność	czynności wykonuje pewnie, energicznie	uwzględnia sytuację pacjenta, i aktualne możliwości do	planuje i wykonuje działania całkowicie samodzielne	spontaniczne, konstruktywne i samodzielne, dobór treści adekwatny do	potrafi ocenić i analizować postępowanie własne, współpracuje z

	wykonania czynności bez żadnych uwag		wykonania tych czynności		oczekiwań odbiorcy	zespołem terapeutycznym, widoczna identyfikacja z rolą zawodową
4,5	przestrzega zasad po wstępnym ukierunkowaniu, technika i kolejność czynności bez żadnych uwag	czynności wykonuje pewnie, ale po krótkim zastanowieniu	przejawia troskę o uwzględnienie sytuacji zdrowotnej pacjenta, osiąga cel po wstępnym ukierunkowaniu u	Czasami wymaga przypomnienia i ukierunkowania działaniach	Prawidłowe, ale wymaga niekiedy ukierunkowania w doborze metod komunikowania się	wykazuje starania zakresie oceny i analizy własnego postępowania, dobra współpraca z zespołem terapeutycznym, zauważalna identyfikacja z rolą zawodową
4,0	przestrzega zasady, po ukierunkowaniu wykonuje czynności poprawnie	czynności wykonuje w tempie zwolnionym	zwraca uwagę na indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel	czasami wymaga przypomnienia w podejmowanym działaniu	potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny i pozawerbalny z pacjentem	wykazuje nieporadność w zakresie oceny i analizy własnego postępowania, współpracuje z zespołem terapeutycznym, identyfikuje się z rolą zawodową
3,5	przestrzega zasady, po ukierunkowaniu wykonuje czynności w miarę poprawnie	wykonuje czynności niepewnie, niekiedy wymaga wsparcia i poczucia pewności działania	uwzględnia indywidualną sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel	często wymaga przypomnienia w podejmowanym działaniu	potrafi nawiązać i utrzymać kontakt werbalny z pacjentem	podejmuje wysiłek, by ocenić i analizować własne postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, zwykle identyfikuje się z rolą zawodową
3,0	nie zawsze przestrzega zasad, wymaga nadzoru, chaotycznie wykonuje czynności, wykonywanie prostych czynności bez uwag	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno, widoczna sprawność podczas wykonywania prostych czynności	nie zawsze uwzględnia indywidualną sytuację pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu u działania	wymaga ciągłego naprowadzania i przypomnienia w zakresie wykonywania złożonych czynności	podejmuje kontakt, ale nie potrafi utrzymać dalej komunikacji z pacjentem	nie zawsze potrafi ocenić i analizować własne postępowanie, czasami podejmuje współpracę z zespołem terapeutycznym, w miarę swoich możliwości identyfikuje się z rolą zawodową

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA/GODZINY KONTAKTOWE/	85	80
Udział w wykładach*	30	25
Udział w ćwiczeniach	15	15
zajęcia praktyczne	40	40
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	35	40
Przygotowanie do wykładu*	20	25
Przygotowanie do ćwiczeń	15	15
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	120	120
PUNKTY ECTS za przedmiot	5	5